

**ІНДИВІДУАЛЬНА  
ПРОГРАМА РОЗВИТКУ**  
для дитини з особливими освітніми потребами  
учениці 6 класу  
Петрівського ліцею  
Петренко Дар'ї

**2023/2024 н.р.**

## ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: (з 01.09.2023 по 30.12.2023)( 2023/2024 навчальний рік)

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, ім'я, по батькові Петренко Дар'я Федорівна

дата народження 22.07.2011

адреса с. Петрівське вулиця Бригадна, 6

повне найменування загальноосвітнього навчального закладу, в якому навчається учениця

Петрівський ліцей Балаклійської міської ради Харківської області

рік навчання 6 рік навчання ( 6 клас) - 2023/2024 навчальний рік

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Найвищий рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
<p>Учениця навчальний матеріал засвоює на низькому рівні. Дівчинка має труднощі оволодіння читанням: знає букви, називає їх та пише під диктовку слова, окремо названими літерами. Самостійно списує друковані тексти прописними літерами, але постійно потребує стимулювання та контролю. Темп письма швидкий.</p> <p>Читає по складах за допомогою вчителя, навідних підказок, карток. Формулює відповіді на запитання до картинок та казок за допомогою вчителя. Переказує подальші події, раніше переглянутого мультфільму. Вміє рахувати в межах 20 самостійно. На далі рахунок відтворює за допомогою навідних підказок. Епізодично називає попереднє і наступне число.</p>	<p><b>Інтелектуальні труднощі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- матеріал запам'ятовує фрагментарно, поверхово, швидко забуває.</li> <li>- увага нестійка, відволікається на другорядні ознаки,</li> <li>- повільне сприйняття та переробка інформації</li> <li>- перевага наочно-дійових форм мислення</li> <li>- не сформовані просторові, часові уявлення.</li> <li>- обмеженість кола загальних життєвих уявлень.</li> <li>- бідний словниковий запас.</li> </ul> <p><b>Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонематичні та</li> </ul>	<p><b>Потребує працювати над:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корекцією психоемоційного стану</li> <li>- Всебічним розвитком дитини</li> <li>- Збагаченням словникового запасу</li> <li>- Розширенням обсягу знань відповідно до шкільної програми</li> </ul> <p><b>Розвивати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприйняття, пам'ять, увагу, мислення, рухову сферу, зв'язне мовлення, мовну та ручну моторику, функції програмування та контролю дій;</li> <li>- здібності та самоконтролю власної поведінки</li> </ul> <p><b>Формувати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- граматичну сферу мови;</li> <li>- навички читання та письма;</li> <li>- обчислювальні навички;</li> <li>- п о ч у т т я</li> <li>о б о в ' я з к у ,</li> <li>в і д п о в і д а л ь н о с</li> <li>т і ;</li> <li>- вміння чекати своєї черги,</li> <li>- <b>Вчити:</b></li> <li>- порівнювати довжину, числа;</li> </ul>

<p>Володіє лінійкою, креслить відрізки, але робить це неохайно. Знає геометричні фігури.</p> <p>Характер інтересів у дівчинки більш творчих нахилів. Даші подобається вишивати, малювати, вирізати, робити вироби з картону, паперу, природнього матеріалу. Учениця добре володіє ножицями, достатньо акуратно вирізає. Любить дивитись і далі виготовляти за зразком творчу роботу. На творчих уроках дівчинка більш активно та зацікавленістю проявляє свої вміння. На жаль, уроки музики їй не дуже подобаються, жаліється, що дуже голосно співають діти, шум у класі, потребує усамітнення.</p> <p>Розвиток навичок самообслуговування на достатньому рівні: сама збирає свої речі, шкільні приладдя, одягається, ходить до їдальні та прибирає за собою, орієнтується у шкільному середовищі</p> <p>Дівчинка комунікативна. Може почати розмову з дітьми різного віку, вчителями, батьками, які приходять за дітьми. Розмову підтримує на побутову тематику. На перервах піклується за молодшими школярами (водить їх до туалету, класу, повчає їх, як треба вести себе на перерві та на уроці).</p> <p>Дівчинка загалом привітна, добра, старається контролювати себе, але інколи буває проявляє</p>	<p>граматичні порушення;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частково порушена звуковимова та складова структура слова</li> </ul> <p>(випадає с вимови звук літери –Р- або вимовляє плинтер –принтер, клуасан – круасан тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- має труднощі у вербалізації своїх емоцій.</li> <li>- спостерігається гіперактивність, інфатильність,</li> </ul> <p><b>Фізичні труднощі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостатньо розвинена координація; загальна та дрібна моторика.</li> <li>- недостатній рівень розвитку гнучкості, швидкості, спритності (довго стрибати на одній нозі важко, гімнастичні вправи).</li> </ul> <p><b>Навчальні труднощі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інтерес до навчання нестійкий (потребує додаткової мотивації)</li> <li>- знижена працездатність</li> <li>- недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя.</li> <li>- без допомоги дорослого не завжди розуміє суть завдання, гри</li> <li>- при письмі є порушення злитості та роздільності</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати свою поведінку;</li> <li>- культурі спілкування суспільстві,</li> <li>- розповідати історії з різною силою голосу, з різною інтонацією, у різному темпі, виразно.</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p>
---	--	---

<p>вербальну агресію, якщо порушуються чи не задовольняються її потреби. Нетерпляча, емоційна, гіперактивна.</p>	<p>написання слів, зісковзування з лінії, типові повторюючі помилки замість т-п, к-т, ш-щ, л-м, повторне написання або зайві літери; письмо розтяжне, неакуратне, інколи важко прочитати написане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прості приклади вирішує з помилками. Приклад списує правильно, але замість віднімання учениця робить складання, як у попередньому прикладі чи навпаки.</li> <li>- цілими словами та речення не читає. Намагається скласти у склади, але робить це повільно за допомогою вчителя;</li> <li>- частково розуміє фактичний зміст сприйнятого висловлювання, питання;</li> <li>- сприймає інструкції дорослого тільки після додаткового індивідуального роз'яснення у спрощеній формі.</li> <li>-</li> </ul>	
--	---	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

- перший рівень підтримки;
- другий рівень підтримки;
- третій рівень підтримки;
- четвертий рівень підтримки;**

п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
<b>Пристаювання середовища:</b>		
доступність		
освітлення	Так	
рівень шуму	Так	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	(періодичність 2- 3 рази на день, ресурсна кімната) під час виконання письмових робіт, читання.
<b>Психолого-педагогічна адаптація:</b>		
використання візуального розкладу	Так	
збільшення часу на виконання завдань	Так	
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	
руховий режим	Так	Додаткове розвантаження( за потребою). Фізкультхвилинки, дихальні вправи, вправи для очей.
використання заохочень	Так	Слова (похвала), дії (доручення, завдання), нагороди (наліпки, подарунок).
використання засобів для концентрації уваги	Так	Вправи « Закреслювання літер», «Кольори», « Що на столі».
використання стимулюючих засобів для розвитку пізнавальної активності та підтримки уваги	так	
<b>Адаптація навчального матеріалу:</b>		

картки-підказки, картки-інструкції		
Засоби альтернативної комунікації		
Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань	Так	
Предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень.	Так	
Візуальний рукописний зразок вчителя(дорослого) для написання невідомих слів.	Так	
<b>Модифікація:</b>		
скорочення змісту навчального предмета	Так	Математика, українська мова, літературне читання, географія, історія України
зниження вимог для виконання завдань	Так	
І н ш е : п о д і л с к л а д н о г о м а т е р і а л у н а ч а с т и н и	Так	

3) потреба у використанні:

- жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;
- шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

- ✓  так
- ні

5) потреба в консультації з:

- ✓  **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**
- фахівцями спеціальних закладів освіти;
- ✓  **іншими фахівцями вчителем-логопедом, дефектологом**

6) наявність індивідуального навчального плану:

- ✓  **так**
- ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

<b>Навчальний</b>	<b>Адаптація чи модифікація</b>	<b>Відповідальний педагогічний працівник</b>
-------------------	---------------------------------	--

предмет (інтегрований курс)		
Українська мова	Адаптація і модифікація Українська мова 5- 6 класи Модельна програма авторів Заболотний О.В., Заболотний В.В.,Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Вчитель української мови Серікова В.В., асистент вчителя Загребіна В.В.
Українська література	Адаптація і модифікація Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання і з змінамизатвердженими МОН України від 07.06.2017N804.	Вчитель української мови Серікова В.В. асистент вчителя Загребіна В.В.
Англійська мова	Адаптація і модифікація Іноземна мова. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти авт. Редько В. Г. Шаленко О.П та інші	Вчитель англійської мови Роман Т.М. асистент вчителя Загребіна В.В.
Математика	Адаптація і модифікація Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Міністерство освіти і науки України.Затверджена наказом Міністерства освіти і науки від 07 червня 2017 року № 804. М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номировський, А. В. Паньков, Н. А. Тарасенкова, М. В. Чемерис, М. С. Якір	Вчитель математики Назарько Ю.А., асистент вчителя Загребіна В.В.
Мистецтво	Адаптація Мистецтво: Модельна навчальна програма « Мистецтво.5-6 класи»( інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти ( автори Масол Л. М., Просіна О. В.) Рекомендовано МОН України від 12.07.2021 номер 795	Вчитель музичного мистецтва Горбаткова Т.М., асистент вчителя Загребіна В.В.
Зарубіжна література	Адаптація і модифікація «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П.,	Вчитель Поступна Л.М., асистент вчителя Загребіна В.В.

	<p>Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.), яку рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795), за підручником «Зарубіжна література» для 6 класу (Мілянська Н. Р., «Видавництво Астон», Тернопіль, 2023)</p>	
Інформатика	<p>Адаптація          Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Адаптація</p>	<p>Вчитель інформатики Непочатова Л.І., асистент вчителя Загребіна В.В</p>
Пізнаємо природу	<p>Адаптація          Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)</p>	<p>Вчитель біології Варавіна В.В., асистент вчителя Загребіна В.В</p>
Здоров'я, безпека та добробут	<p>Адаптація</p>	<p>Вчитель здоров'я, безпека та добробут Шахматов С.О., асистент вчителя Загребіна В.В</p>
Географія	<p>Адаптація          Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи»для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»</p>	<p>Вчитель біології Варавіна В.В., асистент вчителя Загребіна В.В</p>

	(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143)	
Історія України/Вс. Історія	Модельна навчальна програма « Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів середньої освіти ( автори Щупак І. Я., Піскарьова І. О.) Рекомендовано МОН України, наказ від 12.07.2021 р. номер 795	Вчитель музичного мистецтва Горбаткова Т.М., ассистент вчителя Загребіна В.В
Технології	Адаптація Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).	Вчитель трудового навчання Ігнатова Т.М., ассистент вчителя Загребіна В.В
Фізична культура	Адаптація Модельна навчальна програма " Фізична культура. 5-6 клас" для закладів загальної середньої освіти ( автори Педан О. С., Коломоець Г. А., Бодяк А. А.) Рекомендовано МОН України, наказ від 17.08.2022 р. Номер 752	Вчитель фізичної культури Горбаткова Т.М., ассистент вчителя Загребіна В.В

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Розвиток мовлення	Аболенцева Ольга Олексіївна		<b>Понеділок – 16<sup>00</sup></b>
ЛФК	Горбаткова Тетяна Миколаївна	Програма з корекційно - розвиткової роботи " Лікувальна фізична культура" для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів	<b>Четвер, п'ятниця - 13<sup>40</sup></b>

		для дітей з інтелектуальними порушеннями. (Автор Бобренко І. В.) 2016 р.	
Соціально-побутове орієнтування	Шахматов Сергій Олексійович		Середа - 13 <sup>40</sup> Вівторок - 13 <sup>40</sup>

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом. (не відвідує уроків англійської мови)

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання, технології та дизайн):

так

ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

батьки: \_\_\_\_\_

інші законні представники \_\_\_\_\_

уповноважена батьками особа \_\_\_\_\_  
(зазначити прізвище, власне ім'я,

\_\_\_\_\_ по батькові (за наявності) та контактні дані)

соціальний робітник

\_\_\_\_\_ (зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

**підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.**

2) допоміжні засоби для навчання:

✓  **так**

**ні.**

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

таблиці Зайцева

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: \_\_\_\_\_

✓  **ні.**

10. Особливості проведення оцінювання:

- ✓  адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;
- ✓  використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);
- ✓  використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;
- ✓  адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що) \_\_\_\_\_

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

✓  **ні.**

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	- Розвивати сприйняття, пам'ять, увагу, логічне та творче мислення, зв'язне мовлення. - Оволодіння новими знаннями та вміннями. - Розширювати світогляд дитини та сприяти її всебічному розвитку.	Збільшення словникового запасу. Розширення та поглиблення загальних життєвих уявлень; навчальних вмінь та навичок.	

		Розширення уявлення про навколишній світ. Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці.	
Розвиток сенсорної, моторної сфери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формувати здатність упізнавати елементи оточуючого середовища за окремими ознаками, розуміння власних відчуттів.</li> <li>- Розвивати дрібну моторику та координацію рухів, рухових якостей та координацію тонких рухів кисті руки; здатність виділяти деталі, елементи, ознаки предметів, кольори, відтінки.</li> </ul>	Підвищення рівня розвитку дрібної та загальної моторики; розвитку координації, та орієнтування в просторі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поліпшити діяльність артикуляційної мускулатури.</li> <li>- Правильно вимовляти всі звуки рідної мови, звукосполучення відповідно до орфоепічних норм, наголосів.</li> <li>- Розвивати зв'язне мовлення, формувати складову будову слова, темпо-ритмічний бік мовлення, мовно-слухову пам'ять, увагу, сприйняття.</li> <li>- Розширювати запас слів у межах вікового періоду.</li> <li>- Формувати навички переказу та розповіді тексту.</li> </ul>	Покращення соціальних функцій мовленнєвої діяльності. Правильно будує речення, використовує інтонації, повільний темп вимови. Вимовляє правильно звуки.	
Розвиток фізичних здібностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Розвиток м'язової сили; підтримання працездатності і розвитку фізичних кондицій.</li> <li>- Формування рухових навичок.</li> </ul>	<p>Намагається правильно виконувати основні вправи з гімнастики: підтягування, згинання-розгинання рук в упорі, піднімання ніг з положення лежачи і упору сидячи ззаду, переміщення по гімнастичній лаві, біг, хочьба.</p> <p><b>З н я т т я</b></p> <p><b>М ' я з о в о ї</b></p>	

		напруги	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Розвивати: - вміння контролювати власні емоції, культуру спілкування, вольові якості в продуктивній та вольовій діяльності дитини. - Формувати навички самоконтролю, почуття обов'язку відповідальності.	Ввічливо спілкується, спокійно реагує на зауваження, контролює свої емоції. Адекватна самооцінка. Виконує завдання і контролює свої дії.	
Розвиток соціальної сфери	Розвивати навички працювати в колективі, зважати на думку та бажання іншого, погоджуватися з думкою товариша. Формувати: - навички самообслуговування, поведінки за обіднім столом, побутові навички особистої гігієни, вміння користуватися спеціальними обладнанням. Формування здорового способу життя та подальшої соціалізації.	Підвищення рівня навичок соціальної взаємодії з однолітками та дорослими. Слідкує за своєю зовнішністю, самостійно усуває недоліки, охайна.	
Подолання навчальних труднощів	Розвиток психічних процесів, стимулювання мовленнєвої активності, концентрації на виконанні завдань та саморегуляції поведінкових навичок. Розвиток швидкості сприйняття і переробки інформації	Підвищення рівня сформованості всіх видів навчальної діяльності учениці	.
Інші			

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по	Посада	Підпис
---------------------------	--------	--------

батькові (за наявності)		
Назарько Ю.А.	Директор Петрівського ліцею	
Поступна Лариса Миколаївна	Заступник директора з навчально-виховної роботи	
Непочатова Людмила Іллівна	Класний керівник 6 класу	
Загребіна Валентина Володимирівна	Асистент вчителя Практичний психолог	
Шахматов Сергій Олексійович	Вчитель хімії, та здоров'я, безпека та добробут	
Варавіна Вікторія Володимирівна	Вчитель біології	
Ігнатова Тетяна Миколаївна	Вчитель образотворчого мистецтва та трудового навчання	
Горбаткова Тетяна Миколаївна	Вчитель музичного мистецтва	
Аболенцева Ольга Олексіївна	Логопед	

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

**Петренко Людмила Василівна**

(вказати прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків  
(іншого законного представника) учня)

підпис \_\_\_\_\_ дата 08.09.2023 р.